

面向校园步行导览的路径信息组织方法

示例作者一¹⁾ 示例作者二¹⁾

¹⁾ 导览设计研究小组（示例）

摘要 本文以校园步行导览为场景，提出路径信息的组织方法。通过识别位置、路径与辅助信息，将分散的导览材料编排为连续的行动提示。流程图和信息表用于说明设计思路，不包含实地实验结果。

关键词 步行导览；信息组织；路径认知

1 引言

校园访客往往需要在陌生的环境中寻找目的地。单独给出位置并不足以说明如何到达；导览还需连接可辨认的地标与转向提示。已有研究讨论了将局部地标加入寻路指令的方法^[1]，为组织导览信息提供了参考。

2 方法概述

在组织校园步行导览的内容时，我们需要先识别访客在行走过程中需要的信息，再把这些信息按照位置、路径和辅助提示进行分类，最后根据从起点到目的地的行走顺序把它们组织起来。

具体流程如图 1 所示。信息识别关注访客在哪里作出选择；组织与编排将地标、方向和目的地连接起来；呈现与迭代则检查提示是否清楚、是否与现场一致。表 1 概括了三个层面的信息要素。

3 结语

将位置、路径与提示放在同一条导览序列中，有助于设计者核对内容之间的关系。后续可通过现场走查与使用者反馈检查方案，逐步修正缺失、重复或难以理解的信息。

参考文献

- [1] Raubal, Martin; Winter, Stephan. Enriching Wayfinding Instructions with Local Landmarks[C]. Geographic Information Science. Springer. 2002, 2478: 243-259. 10.1007/3-540-45799-2_17
- [2] Lynch, Kevin. The Image of the City[M]. MIT Press. 1960. <https://libraries.mit.edu/150books/2011/04/16/1960/>



图 1 路径信息组织示意

表 1 路径信息要素

信息项	内容	用途
位置节点	建筑与地标	确认位置
路径段	方向与距离	指引方向
辅助信息	楼层与设施	补充提示

地标和路径也是理解环境意象的重要线索^[2]。本文借此组织导览信息；实际效果仍需结合校园场景与使用反馈检验。